

Краснодарский край город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета

от 29 августа 2015 года
протокол № 1

Председатель
Е.Д. Чернявская
Е.Д. Чернявская



Рабочая программа курса «Английский с удовольствием»

Разработала: Епифанова
Екатерина Владимировна,
учитель английского языка,
первой квалификационной
категории

Краснодарский край город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 2

Пояснительная записка.

Младший школьный возраст – благоприятный период для изучения иностранного языка: дети демонстрируют прекрасные способности к имитации, восприимчивость к фонетике, отсутствие барьера, открытость по отношению к людям, говорящим на другом языке.

Раннее освоение иностранного языка развивает у школьников коммуникабельность, прилежание. Трудлюбие, побуждает любознательность, активизирует память и внимание, воспитывает интерес к культуре, нравам. Традициям и обычаям другой страны.

Основанием для реализации программы «Английский с удовольствием» послужил запрос родителей на предоставление данной услуги, способствующей формированию и расширению элементарных умений и навыков на английском языке у детей 1-го класса.

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование составлены на основе авторской программы и УМК Шишковой И.А., Вербовской И.Е. «Английский для малышей» под ред. Бонк Н.А.

Обучение английскому языку первоклассников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у первоклассников носит порой произвольный характер и дети не умеют иногда управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что первоклассники не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение английскому языку в первом классе должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от базового начального обучения английскому языку, начинающегося со 2-го класса. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Цель программы — воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, знакомство с культурой и обычаями стран изучаемого языка, а также успешная адаптация первоклассников к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Таким образом, обучение первоклассников английскому языку должно быть коммуникативно

- направленным. Первоклассники должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Здесь можно выделить следующие аспекты:

- 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- 3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания;
- 4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- 5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы;
- 6) развивающий аспект — общее совершенствование речемыслительных процессов;

Задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с

учетом ситуативно – коммуникативно – личностно – деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Настоящая программа предназначена учащимся первых классов. *Курс занятий рассчитан* на 66 часов – 2 раза в неделю, со сроком реализации – 1 год. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в первом классе начальной школы является первой ступенью в реализации цели учебного предмета – изучения иностранного языка. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе (2-4 классы).

Форма обучения — программа занятий основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизацию (5-7 минут) и первичное закрепление нового лексико—грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки). Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, считалки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Игры-инсценировки, разыгрывание мини-диалогов
6. Разучивание ритмических композиций, игры-импровизации.

Виды организации занятий:

1. Игра — путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающее занятие
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка

9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт.

Принципы обучения: занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении. Система занятий основана на использовании различных видов деятельности в первом классе: раскрашивание, рисование, аппликации, бумагопластика, подвижные игры.

Ожидаемые результаты.

В конце года учащиеся знают:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

В конце года учащиеся могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить к действию;
- поздравить с праздником;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

Способы определения результативности.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Первый, промежуточный – в январе месяце; второй, итоговый – в мае месяце.

Диагностический инструментарий.

В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: учащийся самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех - пяти прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Средний уровень: учащийся самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре - пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Низкий уровень: учащийся строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один - два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: день открытых дверей презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании.

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема:	Цели и содержание
1	Вводная беседа. Сказка о языке.	Диагностика готовности к изучению английского языка. Заинтересовать учащихся изучением английского языка. Презентация звукового ряда английского языка.
2	“Здравствуй! До свидания!”	Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.
3	Знакомство.	Введение новых звуков и структур. Повторение пройденного материала. Разучивание рифмовки.

4	Животные.	Введение глаголов - команд. Формирование навыков аудирования.
5	Учим стихотворение.	Активизация пройденной лексики, введение и отработка звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.
6	« Кто ты?»	Введение новых звуков и отработка пройденных. Закрепление структуры I'm. Ввод новых лексических единиц. Раскрашивание.
7	«Мы многое умеем!»	Введение лексики, первичное закрепление. Ознакомление с модальной конструкцией I can.
8	На уроке у мышей.	Введение структуры it's. Закрепление лексики. Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения, и некоторым существительными.
9	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.
10	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
11	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. Разучивание рифмовки, введение лексики по теме «Цвета».
12	«Угадай-ка»	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that? Сюжетно-ролевая игра.
13	“Что исчезло?”	Закрепление лексики по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. Ввод новых слов.
14	Сказка - «Теремок».	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему: «Извинение».
15	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных

		существительных и прилагательных.
16	“А ты умеешь...?”	Закрепление речевого оборота, введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом. Закрепление ранее изученного.
17	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see... Развитие диалогической речи.
18	Множественное число существительных.	Закрепление структуры предыдущего урока. Развитие речевой догадки посредством наглядности. Раскрашивание.
19	Будьте вежливыми.	Развитие диалогической речи. Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков. Введение новых лексических единиц.
20	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
21	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи. Лепка.
22	«У меня есть...»	Введение новых речевых фраз и их закрепление. «У меня нет...». Развития коммуникативного умения.
23	Моё тело.	Введение новой лексики по теме мое тело и тренировка структур I have got/I haven't got.
24	Лиса и заяц.	Развитие диалогической речи. Введение лексики. Активизация грамматических структур с использованием новых слов. Сюжетно-ролевая игра.
25	«Где же это находится?»	Введение предлогов места и первичное их закрепление. Ввод новых слов.
26	«Где же кошка...?»	Разучивание песенки на активизацию структуры How many...have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.
27	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.
28	Помогаем маме накрыть на стол.	Ввод новой лексики. Закрепление пройденных слов. Ознакомление с новыми формулами.

29	Рад познакомиться. Игра «Гости».	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.
30	Сколько всего вкусного! «Я люблю...» «Я не люблю...»	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.
31	Послушай мой рассказ.	Закрепление материала. Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.
32	Настоящее продолженное время.	Введение новых лексических единиц. Введение новой грамматической формы.
33	Использование 3 лица ед.ч. в настоящем продолженном времени.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.
34	«Где же лиса?»	Введение новых предлогов места и направления, первичное закрепление.
35	Моя комната Введение новой лексики.	Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.
36	Что находится в моей комнате.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой .
37	Угости друга.	Закрепление структур There is.../There are... Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового. Разучивание рифмовки.
38	«Какой беспорядок!»	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous.
39	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение прилагательных. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.
40	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.
41	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.
42	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...
43	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых

		навыков.
44	За чашкой чая.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.
45	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.
46	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки
47	На улице.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.
48	Едем на автобусе.	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.
49	Идем в зоопарк.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.
50	«С днем рождения!»	Введение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.
51	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.
52	За столом.	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.
53	На приеме у врача.	Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.
54	Советы доктора.	Повелительное и отрицательное предложения в речевой ситуации.
55	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание Рифмовки.
56	«Который час?»	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.
57-58	Экскурсия*	Развитие коммуникативных навыков, кругозора
59-60	Викторина*	Участие в викторине по английскому языку
61-64	Конкурсы*	Подготовка и участие в фонетических

		конкурсах АГПУ, АЛСИ
65-66	Заключительное занятие: Инсценировка	Отчетное занятие для родителей

*занятия проводятся в течение года

Предметное содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников и включает следующие темы:

1. Приветствие. Знакомство.
2. Животные.
3. Еда.
4. Цвета.
5. Счет.
6. Семья.
7. В парке.
8. Улица.
9. Части тела.
10. Комната, предметы обихода.
11. Одежда.
12. День рождения.
13. Школа.
14. У доктора.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие, знакомство	2
2	Животные	12
3	Счет от 1 до 10	4
4	Еда	7
5	Цвета	3
6	Семья	3
7	В парке	3
8	Улица	2
9	Части тела	2
10	Комната, предметы обихода	3
11	Одежда	2
12	День рождения	5
13	Школа	4
14	«У доктора»	4
15	Конкурсная деятельность, экскурсии	10
Итого		66

Методическое обеспечение программы и условия реализации:

- календарно-тематические планы
- компьютер
- мультимедийный проектор
- СД Диски, презентации
- наглядные пособия и дидактические материалы (сюжетно -тематические картинки, игрушки по темам, цветные карандаши, пальчиковые игрушки, дидактические игры, обучающие карточные пособия)

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой учащихся и является средством повышения мотивации в изучении английского языка.

Методическая литература

1. «Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Вронская И. В. СПб. :КАРО , 2014
3. Сборник песен “Оате-Зопёз” с аудиокассетой.
4. Английский в рифмах. Лосева С.В. - М. Просвещение,1993.
5. “Английский для малышей” под ред. Бонк Н.А. Раздаточные материалы.
6. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
7. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
8. Английский для малышей, Конышева А.В., С — П, 2003.
9. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.